

3° INFORME DE ACTIVIDADES

2022-2026

M. Sc. Jenner Rodas Trejo



Copainalá, Chiapas. Marzo 2025



3° INFORME DE ACTIVIDADES

2022 - 2026



M. Sc. JENNER RODAS TREJO





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE JUNTA DE GOBIERNO**

Dr. Alejandro Francisco Herrán Aguirre
Presidente en turno

Dr. Francisco Guevara Hernández
Secretario permanente

Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón
Integrante

Dra. Daysi Escobar Castillejos
Integrante



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
COMITÉ PERMANENTE DE FINANZAS**

Mtro. Manuel de Jesús Napabé Aguilar
Presidente en turno

Dr. Julio César Artigas Soto
Secretario permanente

Dra. Blanca Flor Esquinca Castillejos
Integrante

Mtro. Héctor Antonio Gordillo Palacios
Integrante

Dr. Nimrod Mihael Champo Sánchez
Integrante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Dr. Oswaldo Chacón Rojas
Rector

Mtro. Rodolfo Guadalupe Lazos Balcázar
Abogado General

Dra. Maricela Hazel Pacheco Pazos
**Directora de la Defensoría de los
Derechos Humanos y Universitarios**

Mtra. María del Carmen Vázquez Velasco
Secretaria General

Dr. Florentino Pérez Pérez
Secretario Académico

Dr. Felipe de Jesús Gamboa García
Secretario Administrativo

Mtra. Myriam Jazmín González González
Secretaria para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

Mtra. Mónica Guillén Sánchez
Secretaria de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano
Directora General de Investigación y Posgrado



Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna
Directora General de Planeación

Lic. Ali Al Yadyr Abud Rojas
**Director de Servicios Generales,
Protección Civil y Seguridad Universitaria**

Dr. Manuel Gustavo Ocampo Muñoa
Director General de Docencia y Servicios Escolares

Lic. David Hernández Hernández
Coordinador General de Finanzas

Dra. Rocío Moreno Vidal
Coordinadora General de Relaciones Interinstitucionales

Mtro. Jordán Corzo Mancilla
Coordinador General del Centro de Estudios sobre la Universidad



ESCUELA DE ESTUDIOS AGROPECUARIOS MEZCALAPA

M.Sc. Jenner Rodas Trejo
Director

MC. Adriana Cecilia Rebollo Morales
Secretaria Académica

C.P. Arturo Díaz Corzo
Secretario Administrativo

María del Carmen de los Santos Lara
Coordinadora de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Dr. Ernesto Ramos Carbajal
Coordinador de la Licenciatura Ingeniero Agrónomo

Dra. Paola Ocampo González
Coordinadora de Investigación y Posgrado

MC. Mariana Elizabeth Salvatierra Rincón
Coordinadora del Programa de Acción Tutorial

MC. Jorge Ángel Delgado Ruiz
Coordinador de Servicio Social

MC. Leonel López Sandoval
Coordinador de Producción Agropecuaria y de Acreditación

Lic. Marisol Hernández Hernández
Coordinadora de Cultura y Difusión Universitaria



Dr. Francisco Antonio Cigarroa Vázquez
Encargado de Laboratorios

Lic. Reyna del Carmen Vázquez Gutierrez
Departamento de Control Escolar

Ing. Rafael Amador Arévalo Sandoval
Departamento de Informática y Centro de Computo

MC. Donato Chang Gutiérrez
Coordinador de Deportes

MC. Fredy de la Cruz Hernández
Seguimiento a Egresados

Lic. Luis Alberto Juárez Estrada
Encargado de Biblioteca



HONORABLE CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS AGROPECUARIOS MEZCALAPA

**MSc Jenner Rodas Trejo
Presidente**

**MC. Mariana Elizabeth Salvatierra Rincón
MC. Pablo R. Coutiño Hernández
Profesores de Asignatura de la Licenciatura
en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**MC. Jorge Ángel Delgado Ruíz
Profesor de Asignatura de la Licenciatura
en Ingeniero Agrónomo**

**Dra. Paola Ocampo González
Profesora de Carrera de la Licenciatura en
Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Carlos Ariel Cortazar Coello
Alumno de la Licenciatura en
Medicina Veterinaria y Zootecnia**

**Mariana Torres Soberano
Alumna de la Licenciatura en
Ingeniero Agrónomo**

CONTENIDO



Presentación

01

Información académica

Oferta Educativa
Matrícula
Personal académico
Investigación
Extensión y vinculación
Internacionalización

41

Información administrativa

Estructura organizacional
Personal administrativo

43

Órganos de gobierno

Consejo Universitario
Consejo Técnico
Comités internos
Grupos colegiados
Estado de situación financiera
Auditorías
Terrenos
Edificios y laboratorios
Mobiliario
Equipo tecnológico
Equipo de transporte
Maquinaria
Semovientes
Otros

54

Gestión y planeación

Análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)
Gestión para atender las debilidades y amenazas
Acciones para mantener las fortalezas

60

Indicadores CUMEX

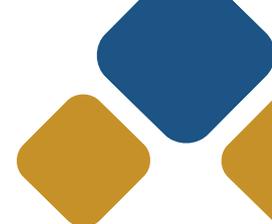
PRESENTACIÓN

En cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 654, fracción IX del Estatuto Integral de la Universidad Autónoma de Chiapas, que señala que los directores de las Unidades Académicas deben "Rendir un informe anual a la Comunidad Universitaria, a la Junta de Gobierno y a la Rectoría de las actividades generales de la dependencia, o cuando sea requerido por las autoridades señaladas", presento el Tercer Informe de Actividades de la Dirección de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa (EEAM) Campus XI. Los resultados presentados parten de la implementación y seguimiento del Proyecto Académico 2022-2026 para la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, el cual fue elaborado mediante un proceso de consulta y planeación participativa con estudiantes, egresados, docentes y administrativos.

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha consolidado su posición como un referente en la formación de profesionales del sector agropecuario en la región, alcanzando logros significativos que reflejan el compromiso y dedicación de toda la comunidad universitaria. El crecimiento sostenido de la matrícula es uno de los indicadores más destacables, con un incremento del 96.5% desde el inicio de esta administración en 2021, superando ampliamente las metas establecidas en el Proyecto Académico 2022-2026. Actualmente contamos con 281 estudiantes inscritos, provenientes de 28 municipios de Chiapas y siete entidades federativas, lo que demuestra el amplio alcance e influencia de nuestra institución.

La diversidad cultural se refleja en nuestra comunidad estudiantil, donde el 9.25% de los alumnos son hablantes de lenguas indígenas, enriqueciendo el ambiente académico con perspectivas multiculturales. Este crecimiento ha ido acompañado de una notable reducción en la tasa de deserción, gracias a estrategias como el establecimiento de unidades de producción agropecuaria, el equipamiento de áreas de prácticas médicas veterinarias, el mejoramiento del clima organizacional, la reestructuración del plan de estudios y el apoyo económico para estudiantes de escasos recursos. La cobertura de becas alcanza el 94% del alumnado, mientras que el 98.2% cuenta con seguro médico, facilitando su permanencia y conclusión de estudios.

En el ámbito académico, se ha fortalecido la vinculación con instituciones como el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), facilitando la participación de estudiantes en proyectos de investigación, prácticas profesionales y desarrollo de innovaciones tecnológicas. La planta docente ha mejorado su nivel académico, contando actualmente con seis doctores, cuatro doctorantes y once académicos con grado de maestría. El 100% de los Profesores de Tiempo Completo posee posgrado y tres docentes cuentan con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.



La investigación se ha consolidado a través del Cuerpo Académico "Sistemas sustentables de producción animal, vegetal y transferencia de tecnología para el desarrollo rural" y el Grupo Colegiado de Investigación "Bioseguridad, inocuidad y calidad en la producción pecuaria". Actualmente, se encuentran vigentes seis proyectos de investigación registrados ante la Dirección General de Investigación y Posgrado, abordando temas relevantes para el desarrollo agropecuario regional. La productividad científica incluye publicaciones en revistas especializadas y la presentación de un libro en la Feria Internacional del Libro UNACH 2024.

El desarrollo de infraestructura ha sido notable, con la construcción de un pozo profundo que garantiza el suministro de agua para las actividades académicas y productivas, así como la expansión de áreas para producción pecuaria, incluyendo corrales para bovinos, caprinos, ovinos y búfalos. Se han establecido viveros y parcelas demostrativas que cumplen funciones educativas, productivas y de investigación. La impermeabilización de edificios y el mantenimiento constante de instalaciones han mejorado significativamente las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Las actividades de extensión y vinculación han sido robustecidas con la implementación de la Unidad de Vinculación Docente "Programa para la conservación de ecosistemas urbanos a través de jardines de polinizadores". Se han desarrollado proyectos de transferencia tecnológica con productores locales y se ha promovido el emprendimiento a través del Club Empren-D UNACH, facilitando la participación de estudiantes en diversas ferias, congresos y eventos comerciales.

La formación integral de los estudiantes se ha enriquecido mediante actividades culturales, como el Festival Cultural Universitario Zoque, que promueve la preservación de tradiciones locales, y eventos deportivos que fomentan la convivencia y el desarrollo físico. Además, se han implementado 23 talleres sobre cultura de paz, prevención de violencias y derechos humanos, reforzando el compromiso institucional con un entorno educativo sano e incluyente.

Todos estos logros han sido posibles gracias al compromiso y dedicación del personal docente, administrativo y estudiantil, así como al apoyo invaluable de las autoridades universitarias. La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa continúa avanzando en su misión de formar profesionales comprometidos con el desarrollo agropecuario sostenible, contribuyendo significativamente al bienestar de la región Mezcalapa y de Chiapas.

“POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR”

M. Sc. Jenner Rodas Trejo



1. Información académica

1.1. Oferta educativa

1.1.1. Pregrado

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa pertenece a la Dependencia de Educación Superior (DES) Ciencias Agropecuarias. Se imparten de manera presencial dos licenciaturas fundamentales para el desarrollo del sector agropecuario: Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo, la primera es clave para el cuidado de la salud animal, la producción ganadera y la seguridad alimentaria, mientras que la segunda impulsa el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, la innovación en cultivos y el desarrollo rural. Ambas carreras son especialmente pertinentes para la región Mezcalapa, una zona con una fuerte vocación agropecuaria, donde la ganadería y la agricultura representan pilares económicos y sociales. La formación de profesionales en estos campos contribuye al fortalecimiento del campo, la modernización de las prácticas productivas y la sustentabilidad del medio ambiente, beneficiando directamente a las comunidades locales.

1.1.2. Acreditaciones

La escuela participara con los dos PE que oferta con el propósito de conocer si los programas educativos de nivel superior cumplen adecuadamente con su propósito formativo y que cuenta con las condiciones necesarias para lograr este propósito. De tal manera que el proceso de evaluación con fines de acreditación de programas educativos que ha convocado el Sr. rector será por el modelo de evaluación de los CIEES considerando los criterios de Compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social y la interculturalidad.

Desde principios del año 2024, la EEAM ha participado de manera constante en la capacitación y formación de su personal, inicialmente en los nuevos lineamientos establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), que implica la resignificación de la evaluación como un proceso de mejora continua, tanto

para los programas educativos como para la unidad académica en su conjunto. Un ejemplo destacado de este esfuerzo es la participación activa del Dr. Ernesto Ramos Carbajal, docente de nuestra unidad académica, en el programa de formación de pares evaluadores, impartido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior y la Dirección del SEAES. En estos espacios de formación se abordaron temas clave como la retroalimentación, la autoevaluación institucional, la coevaluación y la evaluación diagnóstica formativa. Como consecuencia de este proceso, el Dr. Ramos Carbajal ha sido seleccionado para participar como par-evaluador del SEAES para las convocatorias 2023 y 2024, lo que refleja el compromiso de nuestra institución con los más altos estándares para la excelencia educativa.

En este mismo sentido, actualmente los programas educativos que se ofertan, han iniciado el proceso de acreditación, impulsado desde la Dirección de Gestión de la Calidad Institucional, con la asesoría y apoyo del Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES); a partir de la participación en el taller intensivo de una semana, diseñado específicamente para preparar al personal involucrado en el proceso de acreditación del programa de Ingeniero Agrónomo para fortalecer las competencias necesarias que permitan atender los estándares requeridos para el proceso de acreditación.

Como unidad académica se participó el pasado 31 de enero de 2025 en la reunión de trabajo de los programas educativos de la UNACH con el Mtro. Francisco Solana Ortiz vocal ejecutivo de los CIEES. En la primera semana de febrero se instaló los comités de calidad de los programas educativos de I.A. y MVZ, el 14 de febrero se envió a la Dirección de la calidad los formatos de solicitud para iniciar el proceso de evaluación de los PE. Durante los días del 17 al 21 de febrero y del 03 al 07 de marzo se participó en la capacitación para la planeación y desarrollo de la Autoevaluación por los CIEES.

Con este esfuerzo conjunto se busca garantizar que los programas educativos de esta escuela, cumplan con los criterios de excelencia académica y se alineen con las expectativas de los organismos evaluadores.

1.2. Matrícula

1.2.1. Estudiantes por cada programa educativo

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa cuenta con 281 estudiantes inscritos, de ellos 166 son hombres, que representan el 59% y 115 mujeres, que representan el 41% de la matrícula. La Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuenta con 217 estudiantes, 132 hombres (60.8%) y 85 mujeres (39.1%); la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo cuenta con 64 estudiantes, 34 hombres (53.1%) y 30 mujeres (46.2%) (Cuadro 1).

Cuadro 1. Matrícula de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa.

| Licenciatura | Mujeres | Hombres | Total |
|----------------------------------|---------|---------|-------|
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 85 | 132 | 217 |
| Ingeniero Agrónomo | 30 | 34 | 64 |
| Total | 115 | 166 | 281 |

Con referencia al ciclo enero-junio del año 2024, se incrementó en un 17% la matrícula, con lo que se cumplió y superó lo programado en el Proyecto Académico 2022 – 2026 para la EEAM, que tenía considerado incrementar su matrícula a 240 estudiantes para el año 2025. En el ciclo escolar anterior (agosto-diciembre 2024) se contó con el mayor número de estudiantes inscritos en la historia de la EEAM, con una matrícula de 282 estudiantes, para el ciclo escolar actual contamos con 281 estudiantes inscritos, aún considerando que es el ciclo en el que se tiene un menor ingreso de estudiantes ya que de manera general, el mayor número de ingresos se presenta en el ciclo agosto-diciembre que coincide con el egreso del bachillerato. Es importante destacar que respecto al año 2021, en el que se inició esta administración, la matrícula se ha incrementado en un 96.5% lo cual se puede ver reflejado en la figura 1.

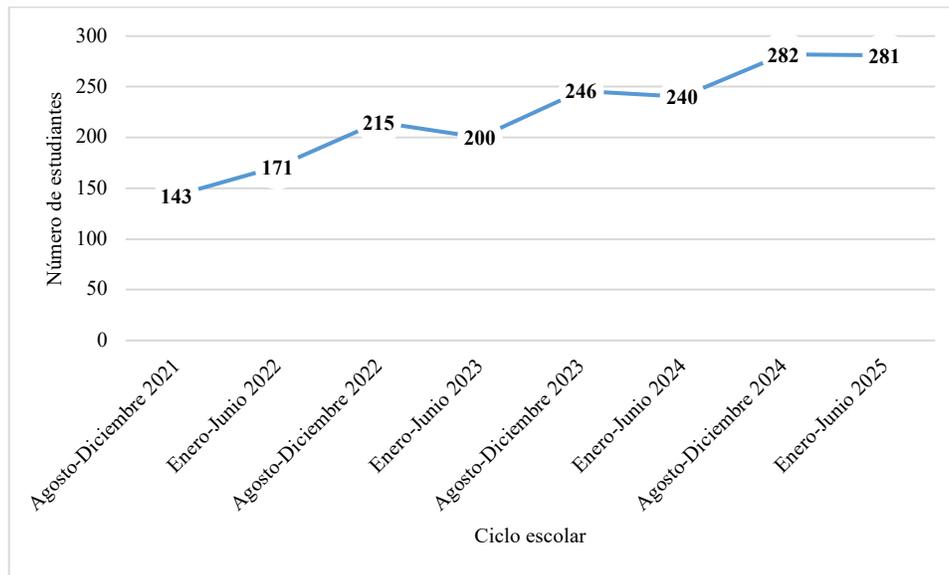


Figura 1. Estudiantes matriculados en la EEAM desde el inicio de esta administración a la actualidad.

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa tiene aperturados 14 grupos, distribuidos en 5 para la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo y 9 en Medicina Veterinaria y Zootecnia, lo que representa el mayor número de grupos aperturados en la historia de la unidad académica. Se destaca que actualmente se tienen aperturados grupos para todos los semestres de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, lo cual ha sido posible a partir de que en el año 2022 se inició con la emisión de la convocatoria semestralmente, ya que anteriormente se hacía únicamente de manera anual.

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa atiende actualmente a estudiantes provenientes de 28 municipios de Chiapas, destacando Tecpatán (24.2%) y Copainalá (22.7%) como las principales localidades de origen. Además, la institución recibe alumnos de municipios como San Fernando, Mezcalapa, Coapilla, Francisco León, Ocoatepeque, Frontera Comalapa, Ocozocauhtla, Villaflores, La Concordia, Tuxtla Gutiérrez, Ángel Albino Corzo, Comitán, Villacorzo, Cintalapa, Arriaga, San Cristóbal de las Casas, Chicomuselo, Berriozábal, Chiapa de Corzo, Las Margaritas, Tapalapa, Jiquipilas, Palenque, Cacahuatán, Benemérito de las Américas y Acala. Además, su impacto trasciende el estado,

brindando educación a estudiantes de siete entidades de la República Mexicana, entre ellas Oaxaca, Tabasco, Baja California, Puebla, Chihuahua, Ciudad de México y Veracruz.

Del total de la matrícula, 26 estudiantes que representan el 9.25% hablan alguna lengua indígena, 16 son de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (9 hombres y 7 mujeres) y 10 de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo (6 hombres y 4 mujeres).

El Proyecto Académico 2022-2026 de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa estableció una meta de crecimiento en la matrícula, proyectando 165 estudiantes para 2022, 200 para 2023, 220 para 2024, 240 para 2025 y 260 para 2026. No solo se ha cumplido con este objetivo, sino que se ha superado, alcanzando actualmente un total de 281 estudiantes inscritos. No obstante, el crecimiento continuo enfrenta un desafío significativo: la capacidad de infraestructura de la EEAM ha llegado a su límite. Todos los espacios disponibles están ocupados por los grupos de ambas licenciaturas, e incluso se han realizado adaptaciones para optimizar el uso de las instalaciones. Aunque se consideró la posibilidad de impartir algunas clases en modalidad virtual, las fallas constantes en el servicio de internet dentro del municipio dificultan la implementación de esta alternativa.

1.2.2. Deserción

De acuerdo con datos del departamento de trayectorias escolares, desde la fundación de la EEAM se ha presentado una tasa de deserción alta, que ha ido desde el 19% hasta el 59%, debido a los altos porcentajes de deserción en ambas licenciaturas, se realizó un diagnóstico para identificar los motivos y buscar disminuir la deserción escolar, por lo que con base en ello se realizaron acciones que han permitido disminuir esta deserción (Cuadro 2).

Cuadro 2. Motivos de deserción y acciones realizadas.

| Motivo de deserción | Acciones |
|--|--|
| Falta de áreas de prácticas agropecuarias. | Establecimiento y fortalecimiento de unidades de producción agropecuaria, actualmente se cuenta con una unidad de producción de bovinos, búfalos, ovinos, caprinos de leche, pollos de engorda, conejos y recientemente fue donada una yegua. Se han establecido viveros y parcelas demostrativas. |
| Falta de área de prácticas médicas veterinarias. | Equipamiento del área de cirugía veterinaria y laboratorios a través del Proyecto de Expansión para la Educación de Tipo Superior (ProExES). |
| Inadecuado clima organizacional | Impartición de talleres y pláticas a estudiantes, docentes y administrativos que han logrado fomentar el trabajo en equipo, el respeto y la confianza entre la comunidad universitaria. |
| Diseño del plan de estudios | Trabajo con Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Facultad Maya de Estudios Agropecuarios en la reestructuración y homologación del plan de estudios. |
| Estudiantes con bajos recursos económicos | Apoyo para la gestión de becas y seguro social. |

Las áreas prácticas de ambas licenciaturas han sido diseñadas, establecidas y gestionadas por los propios estudiantes desde el primer semestre, lo que fomenta un mayor interés, compromiso y motivación en su formación profesional. Uno de los principales obstáculos para contar con espacios prácticos adecuados era la falta de agua. No obstante, desde el inicio de esta administración, se impulsó la construcción de un pozo profundo, una gestión que se concretó el año pasado. Gracias a ello, ahora se dispone de un suministro constante de agua, un recurso esencial que ha tenido un alto impacto en la producción agropecuaria y en el desarrollo de las actividades académicas.

Gracias al Proyecto de Expansión para la Educación de Tipo Superior (ProExES), se ha fortalecido la infraestructura de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, equipando los laboratorios y el área de cirugía veterinaria con mesas hidráulicas, lámparas quirúrgicas y material esencial para la realización de prácticas. Esto ha permitido que los estudiantes cuenten con espacios adecuados para su formación, garantizando una preparación más completa y profesional.

Además, a través de ProExES, se adquirió equipo y material para la creación de un taller de procesamiento de cárnicos y lácteos. Sin embargo, su implementación aún no ha sido posible debido a la falta de infraestructura adecuada y a problemas con el suministro de energía eléctrica, lo que ha retrasado el establecimiento de estas áreas clave para la formación práctica de los estudiantes.

Uno de los factores que contribuían a la deserción estudiantil era la percepción de un clima organizacional deficiente. No obstante, mediante la implementación de talleres y pláticas dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, se ha logrado fomentar un ambiente de colaboración, respeto y confianza, fortaleciendo así la cohesión dentro de la comunidad universitaria.

En el caso específico de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, una de las principales causas de deserción ha sido el diseño del plan de estudios. Para abordar esta problemática, y con el acompañamiento de la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE), en conjunto con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Facultad Maya de Estudios Agropecuarios, se ha trabajado en su reestructuración y homologación.

Dado que una gran proporción de los estudiantes de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa proviene de municipios con alta y muy alta marginación, se han implementado estrategias para evitar que el factor económico se convierta en un obstáculo para la continuidad de sus estudios. En este sentido, el Departamento de Servicios Escolares trabaja activamente en la difusión y gestión de becas, brindando información sobre los requisitos y

apoyando a los estudiantes en sus trámites. Gracias a estos esfuerzos, al inicio de 2025, la cobertura general de becas en la EEAM alcanza el 94% del alumnado, con una cobertura del 95% en Medicina Veterinaria y Zootecnia y 91% en Ingeniería Agrónoma.

Asimismo, se promueve la afiliación al Seguro Facultativo UNACH, permitiendo que los estudiantes accedan a servicios de salud a través del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Actualmente, el 98.2% de los estudiantes cuentan con este beneficio, mientras que el 1.8% restante está asegurado por otras instituciones como el ISSSTE, ISSTECH o SEDENA.

Desde el primer ingreso, los alumnos reciben una plática informativa sobre estos procesos, además de que se establece como requisito que ningún estudiante sin seguro pueda participar en prácticas de campo, lo que ha impulsado el cumplimiento de este trámite y garantizado la protección de toda la comunidad estudiantil.

Gracias a la implementación de estas estrategias, la deserción escolar en la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha disminuido significativamente. La mejora del clima organizacional, el fortalecimiento de la infraestructura académica y práctica, la reestructuración del plan de estudios, así como la gestión de becas y seguros de salud, han garantizado que más estudiantes puedan continuar y concluir su formación profesional. Estas acciones no solo han brindado mayor estabilidad y oportunidades a los alumnos, sino que también han fortalecido el compromiso institucional de ofrecer una educación accesible y de calidad, impactando positivamente en la comunidad estudiantil y en el desarrollo agropecuario de la región.

1.2.3. Titulación

Con el objetivo de incrementar la tasa de titulación y garantizar que los egresados puedan acceder a mejores oportunidades laborales, la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha impulsado activamente los diferentes mecanismos de titulación disponibles. Se promovieron opciones como la titulación por tesis, por conocimientos profesionales y por seminarios especializados, brindando a los estudiantes diversas alternativas para obtener su

título. Como parte de estas acciones, se llevó a cabo el III Seminario de Titulación “Evaluación de la calidad y transformación de la leche”, un espacio académico que permitió a los participantes fortalecer sus conocimientos y cumplir con uno de los requisitos para su titulación. Además, varios egresados optaron por la realización de tesis profesionales, consolidando sus habilidades en investigación aplicada.

Gracias a estos esfuerzos, en el periodo de marzo de 2024 a marzo de 2025, un total de 22 estudiantes lograron titularse: 18 de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (15 hombres y 3 mujeres) y 4 de la Licenciatura en Ingeniería Agrónoma (3 mujeres y 1 hombre) (figura 2).

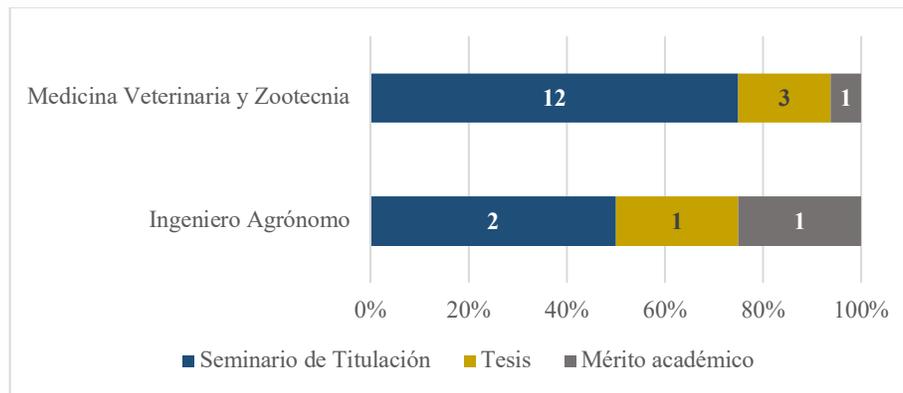


Figura 2. Modalidades de titulación elegidas por estudiantes de la EEAM.

Además de reducir la deserción, estas acciones han impulsado la titulación de los egresados, un aspecto fundamental para su inserción en el campo laboral. En el caso de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, la titulación no solo representa la conclusión de sus estudios, sino también el requisito para ejercer legalmente y obtener su cédula profesional, indispensable para desempeñarse en clínicas veterinarias, producción animal o sanidad pecuaria. Por otro lado, en la Ingeniería Agrónoma, la titulación les permite acceder a mejores oportunidades en el sector agrícola, ya sea en el ámbito gubernamental, empresarial o en el desarrollo de proyectos productivos propios.

De esta manera, la EEAM no solo garantiza que los estudiantes permanezcan en la institución, sino que también los acompaña en su proceso de egreso y titulación, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para integrarse exitosamente al mundo laboral y contribuir al desarrollo agropecuario de la región (figura 3).



Figura 3. Estudiantes en la ceremonia de toma de protesta del III Seminario de Titulación.

1.2.4. Movilidad e intercambio estudiantil nacional (presencial y virtual)

Durante el verano del semestre enero-junio 2024, una estudiante participó en un verano científico en modalidad virtual en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Asimismo, tres estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia realizaron su verano científico de forma presencial en la Universidad Autónoma de Guerrero, fortaleciendo sus conocimientos y experiencia en el ámbito de la investigación (figura 4).

Estas experiencias forman parte del programa de movilidad académica, el cual brinda a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus aprendizajes, establecer vínculos con otras instituciones y fortalecer su desarrollo profesional en diferentes entornos académicos y de investigación.



Figura 4. Actividades de estudiantes durante su estancia de movilidad académica.

1.2.5. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a estudiantes.

Educación continua

Durante el periodo marzo 2024 – marzo 2025 se realizaron diversos cursos, talleres y seminarios (figura 5), en el cuadro 3 se indican las actividades académicas registradas ante educación continua, así como el número de asistentes (cuadro 3).

Cuadro 4. Actividades académicas registradas ante educación continua.

| ID | Nombre del curso | Hombres | Mujeres |
|----|--|---------|---------|
| 01 | Curso-taller de Manejo Integral de Pequeños Rumiantes | 28 | 20 |
| 02 | Curso-taller de Reproducción Bovina | 30 | 15 |
| 03 | Taller de Producción de Hortalizas a Través de Método de Producción Biointensivo | 10 | 12 |
| 04 | Seminario Evaluación de la Calidad y Transformación de la Leche | 21 | 13 |



Figura 5. Actividades de educación continua.

Prácticas en laboratorio

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa cuenta con dos laboratorios destinados al desarrollo de actividades en los programas educativos de las licenciaturas en Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo, incluyendo prácticas, cursos y proyectos de investigación. Durante el último año, se ha continuado con la evaluación y mejora de la infraestructura de los laboratorios, realizando mantenimiento preventivo y correctivo en los equipos existentes. Asimismo, se ha llevado a cabo la actualización de la instalación eléctrica y la optimización de espacios para un mejor aprovechamiento. Además, se ha avanzado en la integración y capacitación para el uso de nuevos equipos adquiridos a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), con el objetivo de fortalecer la calidad educativa y la capacidad de investigación en la institución.

Los laboratorios de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, son usados principalmente para prácticas de laboratorios, proyectos de investigación, cursos capacitación y elaboración de proyectos de tesis de pregrado de los programas de Ingeniero

Agrónomo y Médico Veterinario Zootecnista. Durante el año 2024, las actividades de laboratorio en la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa continuaron en aumento, evidenciado por el uso frecuente de equipos especializados y la participación de 357 asistentes, con una distribución de 53% hombres y 47% mujeres. La distribución de género muestra una participación equilibrada entre hombres y mujeres, con una ligera mayoría de asistentes masculinos. Esto refleja una integración equitativa en el acceso y uso de los laboratorios, lo que contribuye al fortalecimiento de la formación académica y profesional en las licenciaturas en Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo (figura 6).



Figura 6. Prácticas realizadas en los laboratorios de la EEAM.

El mantenimiento y actualización de equipos, junto con la optimización de la infraestructura, han sido factores clave en el fortalecimiento de los laboratorios, permitiendo un mejor aprovechamiento de los recursos educativos. No obstante, la diferencia en la carga de trabajo entre semestres sugiere la necesidad de una planificación estratégica para equilibrar la distribución de prácticas a lo largo del año.

Para el próximo período, se recomienda continuar con la evaluación del uso de laboratorios, promoviendo una gestión más eficiente de los recursos y un análisis detallado del impacto de estas actividades en los programas educativos. Esto contribuirá a la mejora continua en la formación de los estudiantes y al desarrollo de la investigación en la institución.

Prácticas de campo

Las prácticas de campo son un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de las licenciaturas en Ingeniería Agrónoma y Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa (EEAM), ya que les permiten aplicar sus conocimientos en un entorno real y fortalecer sus habilidades técnicas. A través de estas experiencias, los futuros profesionistas desarrollan competencias esenciales en manejo de cultivos, producción animal, sanidad agropecuaria y bienestar animal, enfrentándose a los desafíos del sector con un enfoque práctico y resolutivo. Además, estas actividades favorecen la vinculación con productores, fomentan la investigación aplicada y refuerzan el compromiso de los estudiantes con el desarrollo agropecuario de la región. La combinación de teoría y práctica es clave para garantizar que los egresados cuenten con la preparación necesaria para impulsar la innovación, mejorar la productividad y contribuir al bienestar del sector agropecuario. Algunas de las prácticas realizadas por estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia son (figura 7):

- Visita al centro Cultural Ecuestre DOMEQ tópicos relacionados con el manejo y cuidado equino
- Capacitación en Producción avícola: Bioseguridad, instalaciones, alimentación, reproducción
- Capacitación en producción cunícola: manejo y bienestar, alimentación y razas, genética, inseminación artificial
- Visita Académica al Zoológico Miguel Álvarez del Toro como apoyo a la Unidad de Competencia: Implementar y ejecutar planes de manejo de fauna
- Práctica quirúrgica de descorne estético en bovinos
- Conocer instalaciones, razas y manejo reproductivo en bovinos en Mapastepec, Chiapas
- Castración y colocación de sonda nasogástrica en equinos
- Visita a unidad de producción de búfalos de agua en Tonalá, Chiapas
- Castración de cerdo criptorquido en Copainalá, Chiapas

- Palpación transrectal para diagnóstico de gestación en Bovinos y sincronización de estros para Inseminación Artificial a Tiempo Fijo (IATF)
- Identificación de sitios para el monitoreo de mamíferos
- Taller Transformación de productos lácteos
- Curso teórico práctico sobre gusano barrenador por personal de CPA-SENASICA
- Inauguración de la Unidad Experimental, Producción e Investigación Búfalos de Agua (UEPIBA)
- Curso taller Evaluación reproductiva en caprinos



Figura 7. Prácticas de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

1.3. Personal académico

1.3.1. Tipo de contratación

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa está integrada por 21 docentes, ocho en la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo, 12 en la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia y un docente da clases en ambas licenciaturas (cuadros 4 y 5). Cuatro son Profesores de Tiempo Completo (PTC), tres en Medicina Veterinaria y Zootecnia y uno en

Ingeniero Agrónomo, aunque para Medicina Veterinaria y Zootecnia se tienen activos en la unidad académica a dos docentes, el otro PTC se encuentra comisionado a un área central. Respecto a los docentes de asignatura con horas temporales, la unidad académica cuenta con 12, de los cuales seis tienen el perfil de Ingeniero Agrónomo y seis son Médicos Veterinarios Zootecnistas, únicamente están activos 10 porque en ambos perfiles tenemos un docente de licencia, uno que solicitó su licencia por ser doctorante y otro por recomendación jurídica de salud. La EEAM cuenta con 4 docentes de asignatura por contrato.

Cuadro 5. Docentes de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo.

| Nombre | Perfil | Tipo de contratación | Estatus | Grado académico |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|---------------------|
| Daniela Solís Marroquín | Ingeniera Bioquímica | PTC | Activo | Doctorado |
| Donato Chang Gutiérrez | Ingeniero Agronomo | Asignatura temporal | Activo | Maestro en Ciencias |
| Leonardo Baltazar Domínguez Alfaro | Ingeniero Agronomo | Asignatura temporal | Activo | Maestro en Ciencias |
| Leonel López Sandoval | Ingeniero Agronomo | Asignatura temporal | Activo | Maestro en Ciencias |
| Eduardo de la Cruz Hernández | Ingeniero Agronomo | Asignatura temporal | Activo | Doctorante |
| Carmen González Santiago | Ingeniero Agronomo | Asignatura temporal | Inactivo | Maestro en Ciencias |
| Ernesto Ramos Carbajal | Ingeniero Mecanizador Agropecuaria | Asignatura temporal | Activo | Doctorado |
| Jorge Ángel Delgado Ruiz | Ingeniero Agronomo | Asignatura | Activo | Maestro en Ciencias |

Durante este período, aún con el aumento de matrícula no se contrataron nuevos docentes, ya que se les incrementaron al máximo el número de horas a docentes de asignatura con horas temporales y docentes de asignatura por contrato, otorgando una mayor estabilidad laboral, con lo que se resuelve una de las principales demandas de los docentes, promoviendo la estabilidad organizacional al interior de esta unidad académica.

Cuadro 6. Docentes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

| Nombre | Perfil | Tipo de contratación | Estatus | Grado académico |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Paola Ocampo González | MVZ | PTC | Activo | Doctorado |
| Miguel Ángel Orantes Zebadua | MVZ | PTC | Activo | Doctorado |
| Oscar León Velasco | MVZ | PTC | Comisionado | Doctorado |
| Adriana Cecilia Rebollo Morales | MVZ | Asignatura temporal | Activo | Maestra en Ciencias |
| María del Carmen de los Santos Lara | MVZ | Asignatura temporal | Activo | Maestra en Ciencias |
| Mariana Elizabeth Salvatierra Rincón | MVZ | Asignatura temporal | Activo | Maestra en Ciencias |
| Jenner Rodas Trejo | MVZ | Asignatura temporal | Activo | Doctorante |
| Pablo Rosemberg Coutiño Hernández | MVZ | Asignatura temporal | Activo | Maestro en Ciencias |
| William Esponda Hernández | MVZ | Asignatura temporal | Estudiante de doctorado | Doctorante |
| María del Rosario Guzmán Nañez | MVZ | Asignatura | Activo | Maestra en Ciencias |
| Francisco Antonio Cigarroa Vázquez | MVZ | Asignatura | Activo | Doctorado |
| Fredy Hernández de la Cruz | MVZ | Asignatura | Activo | Doctorante |
| Juan Cristóbal López Gómez | MVZ | Asignatura | Activo | Maestro en Ciencias |

1.3.2. Grado de habilitación

De la planta académica de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, seis docentes cuentan con el grado de doctor, cuatro se encuentran estudiando el doctorado en un programa inscrito en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SeCiHTI) y 11 cuentan con el grado de maestría.

1.3.3. Reconocimientos externos

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa cuenta con cuatro Profesores de Tiempo Completo (PTC) de los cuales el 100% cuenta con posgrado, superando el indicador de referencia del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) que es del 92%. También se cuenta con el 100% de PTC con grado de Doctor, con lo que también se supera el indicador CUMex que es del 47%. El 25% de los PTC tiene reconocimiento de perfil deseable PRODEP.

La EEAM cuenta con tres docentes reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), dos como candidato y otro nivel 1, además de que también han sido reconocidos por el Sistema Estatal de Investigación en Chiapas.

De manera particular, el Dr. Ernesto Ramos Carbajal miembro de la cartera de árbitros internacionales de las publicaciones: Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias e Ingeniería Agrícola cuyas oficinas centrales se encuentran en Cuba.

1.3.4. Movilidad e intercambio docente nacional (presencial y virtual)

Actualmente, no contamos con docentes en movilidad e intercambio debido a que nos encontramos en una fase de consolidación de nuestras estrategias académicas y administrativas. Sin embargo, reconocemos la importancia de la movilidad docente para el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de nuestras redes de colaboración. Por ello, estamos trabajando en la planificación y desarrollo de programas que permitan, en el futuro, la participación de nuestros docentes en experiencias de movilidad, promoviendo así una educación más enriquecedora e innovadora.

1.3.5. Tutoría

La tutoría desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que brindan un acompañamiento integral que favorece su adaptación, permanencia y éxito en la universidad. A través de la tutoría, los estudiantes reciben orientación en su trayectoria académica, apoyo en la resolución de dificultades y acceso a

estrategias que fortalecen su aprendizaje y bienestar. Además, este espacio fomenta la comunicación cercana entre alumnos y docentes, creando un entorno de confianza que contribuye a la formación de profesionales con mayor seguridad y compromiso con su educación.

Durante este periodo se ha cumplido en tiempo y forma con la entrega del Plan de Acción Tutorial y los informes finales de cada periodo académico. La asignación de tutores se realizó con éxito, logrando una cobertura significativa para los estudiantes, siendo mayor al 98%, con un porcentaje mínimo de tutorados sin asignación debido a inscripciones fuera de tiempo o bajas.

Además, se participó en diversas sesiones del Consejo Consultivo del Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Chiapas, en las cuales se presentaron estrategias implementadas, se evaluaron los resultados de ciclos anteriores y se establecieron acuerdos para mejorar el programa (figura 8). También se asistió al Congreso Nacional de Tutorías 2024, un evento relevante para analizar los desafíos actuales en el ámbito tutorial.



Figura 8. Sesión Ordinaria del Consejo Consultivo del Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Chiapas.

1.3.6. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a docentes

A través de la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE) los docentes de la EEAM pueden acceder a los cursos de capacitación, formación y actualización docente que se ofertan con el propósito de fortalecer las competencias del profesorado de la UNACH con temáticas relacionadas con la docencia, investigación y extensión. También han tomado cursos a través de la plataforma educativa MOOC (Massive Online Open Courses), talleres de la coordinación para la igualdad de género, talleres del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Además, de forma particular, los docentes buscan actualizar sus conocimientos asistiendo a cursos, congresos, conferencias de acuerdo con sus intereses profesionales.

1.4. Investigación

1.4.1. Cuerpos académicos

La EEAM cuenta con el Cuerpo Académico en consolidación: UNACH-CA-122: Sistemas sustentables de producción animal, vegetal y transferencia de tecnología para el desarrollo rural, en el cual se desarrolla la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): Ecosistemas en reproducción animal, vegetal y sustentabilidad, integrado por tres docentes de esta Unidad Académica.

1.4.2. Grupos de investigación

A partir del año 2022 se registró ante la Dirección General de Investigación y Posgrado de la UNACH el Grupo Colegiado de Investigación UNACH-GCI-050: Bioseguridad, inocuidad y calidad en la producción pecuaria (BICAPP), en el cual se desarrollan las LGAC: Análisis nutricional microbiológico e inocuidad alimentaria en los sistemas pecuarios y Evaluación de indicadores de salud, bienestar y productividad en sistemas pecuarios. Este grupo está integrado por cinco docentes de esta Unidad Académica.

1.4.3. Redes y proyectos registrados en la DGIP y otros

La Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) tiene como propósito promover el desarrollo de investigación científica, humanística, tecnológica y de innovación, que se desarrolla en la Universidad Autónoma de Chiapas, como función sustantiva y en el marco de la legislación universitaria vigente, a fin de consolidar la actividad investigativa de frontera, original y que contribuya al desarrollo social y cultural. Actualmente se encuentran vigentes seis proyectos de investigación con financiamiento de la persona investigadora para ser registrados ante la DGIP, de ellos, cuatro con incidencia en la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo y dos en la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (cuadro 6)

Cuadro 7. Proyectos registrados ante DGIP.

| Responsable técnico | Título del proyecto |
|-------------------------------|--|
| Ernesto Ramos Carbajal | Estudio de vida en anaquel del chayote (<i>Sechium edule Jacq. Sw.</i>) a temperatura ambiente, con dos recubrimientos comestibles naturales. |
| Francisco A. Cigarroa Vázquez | Evaluación de parámetros productivos y de calidad huevo en gallinas de doble propósito con diferentes tipos de alimentación y manejo en Copainalá, Chiapas. |
| Leonel López Sandoval | Caracterización de las excretas de <i>Zophobas morio</i> en diferentes etapas de desarrollo larval y su potencial uso como biofertilizantes. |
| Leonel López Sandoval | Evaluación de la susceptibilidad de maíces nativos de la región Mezcalapa a la infestación por plagas de granos almacenados. |
| Leonel López Sandoval | Evaluación del efecto de atrayentes para incrementar la captura de escolitinos en sistemas de trampeo en el cultivo de café en la región Mezcalapa, Chiapas. |
| Paola Ocampo González | Monitoreo de mamíferos medianos, grandes y voladores en la obra de la presa Chicoasén II. |

Como parte de estos proyectos se establecieron redes de investigación con las siguientes instituciones:

- Red de Estudios Moleculares Avanzados, INECOL A.C.Cluster Biomimic
- Grupo ARGIA Enviromental Consultant at Grupo ARGIA

1.4.4. Productividad (libros, capítulos de libros, artículos, participación y organización de congresos, patentes, otros).

La productividad científica del periodo marzo 2024 – marzo 2025 de los docentes de la Escuela de Estudios Agropecuarios fue de 10 publicaciones (cuadro 7), incluyendo un libro, el cual fue presentado en la 11ª Feria Internacional del Libro UNACH 2024, y forma parte de los libros de la Colección Oro. Medio siglo de la UNACH (figura 9).



Figura 9. Presentación del libro: *Ingeniería de tránsito: Una visión sistémica*.

Cuadro 8. Publicaciones de los docentes de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa.

| Autores | Título | Publicación |
|--|--|--|
| Ramos Carbajal, E., & Flores Moreno, R. | Ingeniería de tránsito: Una visión sistémica. | Libro |
| Ramos-Carbajal, E., Domínguez A, L., Vázquez G, R.L. y Moreno, F, R. | La fruticultura como elemento fundamental en la formación del ingeniero agrónomo y su integración con otras unidades de competencias | Memorias del Congreso Internacional de Ciencias Agronómicas y Veterinarias |
| Hernández, E. D. I. C., Andueza-Noh, R. H., Latournerie-Moreno, L., Ruiz-Sanchez, E., Gordillo Ruiz, M. C., & Pérez, G. R. | Diversity and Genetic Structure of Maize Landraces Cultivated in the Zoque Region from Chiapas, Mexico. | Diversity |
| Antonio Hernández-Marín, J., Andrés Ángel-Sahagún, C., Rafael Rojas-García, A., Antonio Cigarroa-Vázquez, F. , Maki-Díaz, G., & Cadena-Villegas, S. | Respuesta de un reconstituyente metabólico o glutamato monosódico en la tasa de gestación en ovejas: Tasa de gestación en ovejas con dos fuentes de aminoácidos. | Ecosistemas y Recursos Agropecuarios |
| Garay Martínez, J. R., Maldonado Jáquez, J. A., Bautista Martínez, Y., Cigarroa Vázquez, F. A. , Maciel Torres, S. P., & Granados Rivera, L. D. | Perfil de ácidos grasos de arbustos forrajeros en el norte de México. | Revista mexicana de ciencias agrícolas. |
| Portillo-Salgado, R., Cigarroa-Vázquez, F. A. , Oney-Montalvo, J. E., de Jesús Chi-Gutiérrez, E., & Dzib-Cauich, D. A. | Valor nutricional de la carne de Guajolote. | Bioagrocencias |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Cadena-Villegas, S., Cigarroa-Vázquez, F. A., Hernández-Marín, J. A., Flores-Santiago, E. D. J., Cortez-Romero, C., & Sosa-Pérez, G.</p> | <p>Induction of estrus as a strategy to improve the economic efficiency of the sheep flock.</p> | <p>Agro Productividad</p> |
| <p>Rodas-Trejo, Jenner</p> | <p>Optimizando la búsqueda y análisis de artículos científicos en mastozoología mediante el uso de plataformas académicas con Inteligencia Artificial.</p> | <p>Revista Mexicana de Mastozoología (Nueva Época)</p> |
| <p>Rodas-Trejo, Jenner</p> | <p>Camelot: Una herramienta intuitiva para el manejo y procesamiento de imágenes de cámaras trampa utilizando inteligencia artificial.</p> | <p>Ecosistemas</p> |
| <p>Rodas-Trejo, J., & Ocampo-González, P.</p> | <p>Assessment of ChatGPT's potential as an innovative tool in searching for information on wild mammals.</p> | <p><i>Ecological Informatics</i></p> |

1.5. Extensión y vinculación

1.5.1. Unidad de Vinculación Docente

Se aprobó la Unidad de Vinculación Docente: Programa para la conservación de ecosistemas urbanos a través de jardines de polinizadores, el cual tiene como eje transversal el medio ambiente y la sustentabilidad, alineándose a los siguientes objetivos de desarrollo sostenible:

- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Objetivo 15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación,

detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

1.5.2. Transferencia de tecnología

Estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia han colaborado con productores de bovinos en la aplicación de transferencia de tecnología como el diseño y establecimiento de programas de Inseminación Artificial a Tiempo Fijo (IATF), así como la evaluación andrológica de sementales (figura 10).



Figura 10. Evaluación de sementales.

1.5.3. Convenios

Se firmó un convenio marco entre la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) impulsado por la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, con el propósito de fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería Agronómica, mediante la colaboración en proyectos de investigación, intercambio de conocimientos y acceso a tecnologías de vanguardia. Esta alianza estratégica permitirá a los futuros profesionales beneficiarse de la excelencia científica y el liderazgo nacional e internacional del INIFAP, facilitando su participación en prácticas profesionales, estancias de investigación y desarrollo de innovaciones tecnológicas que respondan a las necesidades

reales del sector agropecuario mexicano, contribuyendo así al desarrollo rural sostenible y a la seguridad alimentaria del país.

1.5.4. Ferias profesiográficas

A través de las ferias profesiográficas en las escuelas de nivel medio superior se realiza la promoción de las licenciaturas que oferta la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, dando a conocer información detallada sobre las carreras, incluyendo el perfil de ingreso, perfil de egreso, plan de estudios, actividades realizadas, servicios educativos, becas disponibles e inserción laboral, de esta forma se pretende despertar el interés en los estudiantes hacia las licenciaturas de Ingeniero Agrónomo y Medicina Veterinaria y Zootecnia que son ofertadas por esta unidad académica. Además, en estas visitas se aperturan relaciones para el trabajo en conjunto entre instituciones de nivel medio superior y superior. En este periodo se acudió a la feria profesiográfica en los municipios de Coapilla y Tecpatán, además, con el fin de promover en los estudiantes del nivel medio superior el ingreso a nuestra unidad académica, se realizó el evento: “Universidad a puertas abiertas” en el marco del día del Ingeniero Agrónomo, al cual fueron invitadas las escuelas preparatorias de la región (figura 11).



Figura 7. Evento "Universidad a puertas abiertas".

1.5.5. Otros eventos (foros, demostraciones, ferias, otros).

Servicio Social

Durante 2024, 53 estudiantes, 16 mujeres y 37 hombres llevaron a cabo su servicio social en diferentes unidades receptoras. Para la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo se obtuvieron cuatro unidades receptoras externas: El Instituto de Ecología A.C. en Xalapa, Veracruz, la Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural (SEMAHN), Red de Estudios para el Desarrollo Rural A.C., Unión Ganadera de Chiapas, además de optar por la modalidad intrauniversitaria. Para la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia los estudiantes realizaron el servicio social en el Hospital Veterinario Chapultepecs en Tijuana Baja California, Programa Universitario de atención al Desarrollo Humano de Grupos Vulnerables, Hospital Veterinario de Grandes Especies, Criadero Ovino San Angel de Ocozocoautla de Espinosa, Asociación Ganadera de porcicultores del Centro de Chiapas, Colegio de Médicos Veterinarios de Pequeñas Especies y Animales Exóticos del Estado de Chiapas A. C., Educación Ambiental y bienestar animal en el Zoológico Vallazoo, Manejo integral de los establos lecheros Tizayuca, Hidalgo.

Vinculación entre la UNACH y CONANP

La UNACH, comprometida con su responsabilidad social, en colaboración con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) ha desarrollado iniciativas que combinan el conocimiento académico con el trabajo comunitario para fortalecer los esfuerzos de mitigación y adaptación al cambio climático. En este contexto, estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa han colaborando con ejidatarios de la comunidad Francisco Villa del ADVC "Los Bordos", la cual se ha convertido en un espacio donde los estudiantes desarrollan prácticas que abordan simultáneamente los desafíos de la producción agropecuaria sostenible, la salud pública y la conservación de los recursos naturales (figura 12).



Figura 8. Actividades realizadas por estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia en vinculación con pobladores de "Los Bordos"

Club Empren-D UNACH

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa (EEAM) ha puesto un fuerte énfasis en el fomento del espíritu emprendedor entre sus estudiantes, reconociendo que el desarrollo del sector agropecuario no solo depende del conocimiento técnico, sino también de la capacidad

de generar proyectos innovadores y sustentables. A través de una formación integral, se promueve que los alumnos no solo sean profesionales altamente capacitados, sino también líderes y empresarios del campo, capaces de impulsar negocios agropecuarios, proyectos de producción animal y agrícola, así como iniciativas en sanidad y bienestar animal. Mediante talleres, asignaturas especializadas, vinculación con instituciones y oportunidades de incubación de proyectos, la EEAM busca dotar a sus estudiantes de las herramientas necesarias para que puedan desarrollar sus propias empresas, fortalecer el sector productivo de la región y generar un impacto positivo en sus comunidades (figura 13). Como parte de las actividades y logros en este rubro tenemos lo siguiente:

- Se gestionaron 16 becas para la asistencia a estudiantes al curso Emprendimiento Financiero para mujeres rurales, en línea, través de la Secretaría de Economía y del Trabajo del Estado de Chiapas, el CLUB EMPREN-D. de la UNACH e ICATECH con el objetivo de que los estudiantes se capaciten y conozcan la importancia que tiene el emprendimiento, así como las habilidades y características que el líder debe desarrollar para lograr los objetivos de su área y de la empresa donde brinda su servicio.
- Asistencia virtual a la Jornada de Emprendimiento Aprende a Emprender, Chiapas Tierra de Emprendimiento en coordinación con la Secretaria de Economía y del Trabajo del Estado de Chiapas, Fundación Televisa.
- Asistencia de los estudiantes del Club Empre-d UNACH de la escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa a la Expo Feria San Vicente Ferrer 2024 en Copainalá Chiapas.
- Asistencia a la Expo Feria de Vinculación e Innovación Social Universitaria UNACH 2024” el 13 de mayo del 2024, en el Centro de Convenciones Manuel Velazco Suárez, en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez.
- La Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales, REMINEO A.C., con la colaboración de la Universidad de Medellín, la Red Internacional de Investigación en Gestión del Conocimiento Empresarial (GCE) y el Posgrado en Estudios

Organizacionales de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa; a través del Centro Universidad Empresa (CEUNE-UNACH); en el 15 Congreso Internacional de Investigación en MIPYMES y Empresas Familiares “Desafíos Socioeconómicos de las MIPYMES y Empresas Familiares en el Desarrollo Regional”, se logró la participación de proyectos productivos, por estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la convocatoria de Emprendedores: IDEATÓN 2024, representando a la Unidad Académica.

- Participación en la Expo Venta de productos EEAM 2024 en la celebración del día del Médico Veterinario Zootecnista y del Ingeniero Agrónomo en Copainalá Chiapas.
- Asistencia a la plática Mujer Posible Chiapas “Emprendedoras del Futuro Hecha en Chiapas” en Coordinación con la Secretaría de Economía y de Trabajo del Estado de Chiapas y el Club Empren-D UNACH CEUNE.
- Asistencia virtual al 3er. Congreso de Educación Financiera “Salud financiera” de la Asociación de Bancos de México 2024.
- Estudiantes de 2º. Semestre de la Licenciatura de Medicina Veterinaria asistieron a la expo ventas de Productos Regionales en la 11ª. Feria Internacional del Libro UNACH 2024 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
- Estudiantes de 2º. Semestre de la Licenciatura de Medicina Veterinaria asistieron a la expo venta de Productos Regionales en el Congreso del Sureste del Colegio de Médicos Veterinarios de Pequeñas Especies y Animales Exóticos del Estado de Chiapas (COMERVEPECH) 2024 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas .
- El H. Ayuntamiento de Copainalá otorgo un espacio de manera gratuita para el área de emprendimiento a los estudiantes de esta Unidad Académica asistiendo de manera interrumpida a la expo venta dominical tianguis POKYQMO en Copainalá, Chiapas.



Figura 9. Actividades de emprendimiento.

Campana de vacunación antirrábica

En el marco de la Campaña de Vacunación Antirrábica 2024, la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa (EEAM), en colaboración con el Sector Salud de Copainalá y el H. Ayuntamiento Municipal, llevó a cabo una jornada de inmunización en la que estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, participaron activamente en la aplicación de vacunas contra la rabia, logrando la inmunización de un total de 1,200 animales. En la cabecera municipal de Copainalá, Chiapas, se vacunaron 500 animales, mientras que en las comunidades de Ignacio Zaragoza, Chilpancingo, Zacalapa, Ángel Albino Corzo, Rosario, Juárez y La Nueva, se logró la inmunización de 700 animales. Esta actividad no solo permitió reforzar los conocimientos de los estudiantes en medicina preventiva y salud pública veterinaria, sino que también contribuyó a la protección de la población y el control de enfermedades zoonóticas, reafirmando el compromiso de la EEAM con el bienestar animal y el desarrollo de su comunidad (figura 14).



Figura 10. Campaña de vacunación antirrábica 2024.

Actividades culturales

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha integrado el desarrollo cultural como un eje fundamental dentro de la formación de sus estudiantes, promoviendo la identidad, el arte y las tradiciones locales, con un enfoque especial en la preservación y difusión de la cultura zoque de Copainalá. A través de diversas actividades, la institución no solo fortalece el sentido de pertenencia de los alumnos, sino que también fomenta el respeto por las raíces culturales de Chiapas, complementando la formación académica con experiencias significativas que los vinculan con su comunidad.

Entre las actividades más relevantes se encuentra la celebración del Día del Médico Veterinario y Zootecnista, donde se realizaron eventos culturales y sociales para fomentar la convivencia entre los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo, resaltando la importancia de su profesión en el desarrollo agropecuario.

Otro evento destacado es el Festival Cultural Universitario Zoque, una celebración anual que reúne a estudiantes, docentes, padres de familia y productores locales en una serie de actividades culturales y comerciales. Durante este festival, se expuso y comercializaron productos elaborados por los alumnos y sus familias, promoviendo el emprendimiento y la economía local. Uno de los momentos más significativos del festival fue el ritual zoque de

agradecimiento y ofrenda de productos cosechados durante el año, una tradición profundamente arraigada en la cosmovisión zoque, donde se cree que quienes ofrendan reciben bendiciones para futuras cosechas. La inauguración del festival contó con la presencia de cabalgantes del municipio de Copainalá, así como con la interpretación de danzas tradicionales como El Caballito, Monteczu y La Encamisada, a cargo de estudiantes de la EEAM y personal de la Casa de la Cultura de Copainalá. Además, se presentaron números musicales interpretados por los alumnos, acompañados por la marimba de la escuela y otros instrumentos como el saxofón. Como parte de las actividades deportivas dentro del Festival Cultural Universitario Zoque, se realizaron torneos de fútbol rápido, un rally universitario y un torneo de ajedrez. Esta última actividad se llevó a cabo en la biblioteca de la EEAM y contó con la participación de estudiantes de la Escuela Secundaria Ángel Albino Corzo, quienes fueron invitados especiales (figura 15).



Figura 11. Actividades del Festival Cultural Universitario Zoque.

La vinculación con el H. Ayuntamiento de Copainalá se ha reflejado en la participación activa de los estudiantes en eventos conmemorativos, como el desfile del 20 de noviembre en honor

a la Revolución Mexicana, donde alumnos de tercer semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia recorrieron las principales calles del municipio.

Otra festividad en la que la EEAM tuvo una destacada participación fue el Día de Muertos, donde estudiantes y docentes montaron un altar zoque y organizaron un concurso de disfraces para mascotas. Estas actividades permitieron mostrar la creatividad de los alumnos y fortalecer su vínculo con las tradiciones locales. Además, en colaboración con el H. Ayuntamiento Municipal de Copainalá, la EEAM expuso un altar con elementos tradicionales en la explanada frente a la presidencia municipal, junto con otras instituciones educativas de la región. Estas expresiones culturales no solo fomentan el respeto por las costumbres locales, sino que también permiten comprender la visión de la comunidad Copainalteca sobre la vida y la muerte.

El impulso a las actividades culturales también se refleja en la participación de un grupo musical conformado por estudiantes de distintos semestres, quienes representaron a la EEAM en la inauguración del Congreso del Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas de Chiapas. Su presentación ante profesionales y estudiantes de otras instituciones destacó el talento artístico de la comunidad estudiantil y la importancia de integrar la música en la formación universitaria.

Finalmente, los alumnos de la EEAM formaron parte del desfile del Carnaval Zoque, una de las festividades más representativas de la región. Estudiantes de primero, segundo y cuarto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia participaron en el recorrido por las principales calles del municipio, reafirmando su compromiso con la preservación de las tradiciones locales y su integración activa en las celebraciones comunitarias. La EEAM ha demostrado un firme compromiso con la promoción cultural, complementando la educación agropecuaria con experiencias que refuerzan la identidad y el sentido de pertenencia de sus estudiantes (figura 16). A través de la participación en festivales, celebraciones tradicionales y eventos culturales, la institución no solo enriquece la formación profesional de sus alumnos, sino que también fortalece su vínculo con la comunidad y contribuye a la preservación de la cultura zoque, un legado invaluable para la región.



Figura 12. Actividades culturales en las que participan estudiantes de la EEAM.

Eventos deportivos

El deporte juega un papel fundamental en la vida universitaria, ya que no solo contribuye al bienestar físico de los estudiantes, sino que también fortalece valores como la disciplina, la responsabilidad y la cooperación. Estas competencias han permitido que los alumnos desarrollen sus habilidades atléticas mientras refuerzan la convivencia y el sentido de pertenencia a su institución.

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha sido escenario de una serie de eventos deportivos que han fomentado la sana competencia, la integración estudiantil y el desarrollo físico y mental de los alumnos. Durante el año 2024 se llevaron a cabo torneos de básquetbol, voleibol y fútbol, en los cuales participaron estudiantes de diversos semestres de las licenciaturas de Medicina Veterinaria y Zootecnia y de Ingeniero Agrónomo, promoviendo el espíritu deportivo y el trabajo en equipo.

Entre los torneos que han participado los estudiantes se encuentran los siguientes:

- Torneo de basquetbol femenino y varonil, en el que participaron escuelas de nivel medio superior de la región Mezcalapa tales como la Escuela Preparatoria del Estado Mezcalapa, Cobach 102 Coapilla, San Pablo Huacán 119, Telebach Juárez 107, Cebach 63 y nuestros estudiantes de la EEAM UNACH, quienes obtuvieron el 3° lugar.
- Torneo inter campus de la UNACH 2024 en fútbol soccer varonil, en el cual nuestros estudiantes se quedaron en la ronda de semifinales, jugando en el campo de fútbol de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Torneo Cuadrangular de fútbol soccer de Escuelas de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el cual nuestros estudiantes obtuvieron el subcampeonato.
- Torneo de fútbol soccer en el marco de la celebración del día del Médico Veterinario Zootecnista, en el cual se enfrentaron estudiantes de la EEAM.
- Torneo de voleibol y basquetbol en el marco de la celebración del día del Ingeniero Agrónomo, en el cual se enfrentaron estudiantes de la EEAM.

La comunidad universitaria ha celebrado el éxito de estos eventos, reafirmando el compromiso de la institución con la promoción del deporte como un complemento esencial en la formación integral de los futuros profesionales del sector agropecuario. Se espera que estas actividades continúen realizándose en el futuro, fomentando hábitos saludables y la cultura deportiva en los estudiantes (figura 17).



Figura 17. Torneos deportivos en los que han participado estudiantes de la EEAM.

Comisión de Género adscrita a Defensoría de los Derechos y Universitarios EEAM

Durante el 2024, se realizaron 23 talleres donde se abordaron temas como la cultura de paz, la prevención y atención de violencias, la violencia de género, la no discriminación y los derechos humanos, así como la difusión del Protocolo de Actuación ante Situaciones de Violencia, Violencia de Género, Hostigamiento, Acoso Sexual y Discriminación de la Universidad Autónoma de Chiapas. Los temas fueron impartidos a personal docente, administrativo y a la comunidad estudiantil. Además, se llevaron a cabo dos ferias de salud, centradas en salud sexual y reproductiva, con el apoyo del Centro de Salud Municipal (figura 18).

El Departamento de Ingreso y Acompañamiento Psicoemocional facilitó cinco talleres sobre prevención de suicidio, adicciones, deserción escolar y buen trato en el espacio laboral, dirigidos a estudiantes y docentes. En conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se realizaron diversas actividades. Además, se canalizó a los estudiantes que lo solicitaron para recibir atención especializada por parte del personal del Departamento de Acompañamiento Psicoemocional.



Figura 18. Actividades de la Comisión de Género adscrita a Defensoría de los Derechos y Universitarios EEAM

1.6. Internacionalización

Los estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Agrónoma cursan la materia de inglés como parte de su plan de estudios durante el primer y segundo semestre. Sin embargo, en el caso de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, el idioma no estaba contemplado dentro del plan curricular. Para atender esta necesidad y fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes, se gestionó ante la Dirección de Docencia y Servicios Escolares la autorización de cursos semestrales extracurriculares, impartidos por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez, Campus I. Estos cursos tienen un costo accesible para los alumnos, con una cuota única de \$35.00 (treinta y cinco pesos 00/100 MN). Actualmente, los estudiantes de Ingeniería Agrónoma pueden continuar con su formación en inglés a partir del tercer semestre, mientras que los de Medicina Veterinaria y Zootecnia tienen la oportunidad de cursarlo de primer a cuarto semestre, ya que el dominio del idioma también forma parte de los requisitos de titulación, fortaleciendo así sus oportunidades académicas y profesionales.

1.6.1. Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa (EEAM) ha participado en el diseño de un proyecto presentado para la convocatoria 2024 de la Red Latinoamericana de Inversión Social y Filantropía Estratégica (Latimpacto). Esta iniciativa surge en respuesta a la problemática señalada por Latimpacto, que destaca a Latinoamérica como una de las regiones con menor inversión en desarrollo científico y tecnológico a nivel mundial. Además, resalta la brecha existente entre las oportunidades laborales en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y las habilidades de muchos estudiantes latinoamericanos, especialmente aquellos pertenecientes a grupos demográficos vulnerables que enfrentan discriminación histórica por género, raza, nivel socioeconómico, discapacidades y acceso limitado a la educación. Con este proyecto, la EEAM busca contribuir al fortalecimiento de la educación científica y tecnológica, brindando mayores oportunidades a sus estudiantes y promoviendo una formación más inclusiva y equitativa.

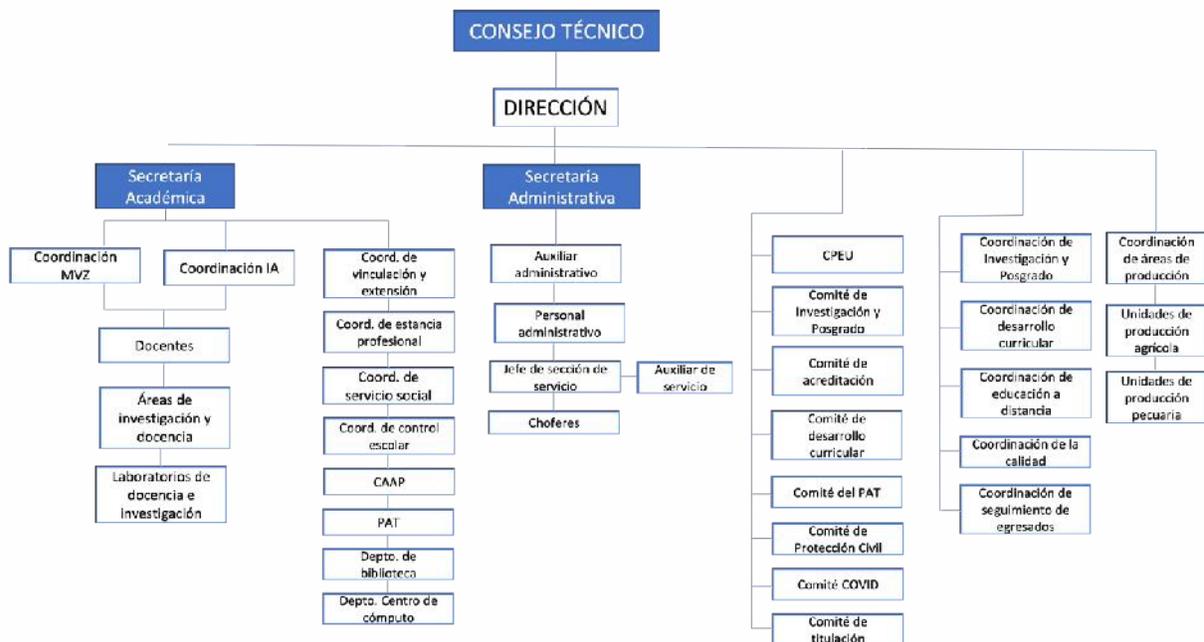
1.6.2. Cursos de idiomas (Curriculares y extracurriculares)

Los estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Agrónoma cursan la materia de inglés como parte de su plan de estudios durante el primer y segundo semestre. Sin embargo, en el caso de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, el idioma no estaba contemplado dentro del plan curricular. Para atender esta necesidad y fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes, se gestionó ante la Dirección de Docencia y Servicios Escolares la autorización de cursos semestrales extracurriculares, impartidos por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez, Campus I. Estos cursos tienen un costo accesible para los alumnos, con una cuota única de \$35.00 (treinta y cinco pesos 00/100 MN). Actualmente, los estudiantes de Ingeniería Agrónoma pueden continuar con su formación en inglés a partir del tercer semestre, mientras que los de Medicina Veterinaria y Zootecnia tienen la oportunidad de cursarlo de primer a cuarto semestre, ya que el dominio del idioma también forma parte de los requisitos de titulación, fortaleciendo así sus oportunidades académicas y profesionales.

2. Información administrativa

2.1. Estructura organizacional

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa esta constituido por 21 docentes y 18 administrativos. Diez docentes y seis administrativos son sindicalizados.



2.2. Personal administrativo

2.2.1. Tipo de contratación

En cuanto al tipo de contratación del personal administrativo, dos de ellos se encuentran por honorarios asimilados a sueldos, diez de confianza y seis de base.

Personal sindicalizado

Radai Juárez reyes

Marisol Hernández Hernández

Reyna Vazquez Gutiérrez

Leonel Lopez Sandoval

Herberto Juárez Reyes

Jesus Rey Arevalo Lopez

Personal Confianza

Viviana Yaneth Reyes Diaz

Karla Yarethe Cordova Muñoz

Roberto Juárez Perez

Alfredo Juárez Perez

Nayeli Eleria Farelo

Gloria Magaly Castellanos Juarez

Luis Alberto Juárez Estrada

Miguelito Jimenez Perez

Rafael Amador Arevalo Sandoval

Arturo Diaz Corzo

Personal de honorarios

José Florebel Juárez Perez

Blanca Celilia Vázquez Muñoz

2.2.2. Grado de habilitación

Con respecto al grado de habilitación, tres administrativos cuentan con maestría, cuatro con licenciatura, tres con estudios a nivel técnico y diez con estudios trancos de preparatoria y secundaria.

3. Órganos de Gobierno

3.1. Consejo universitario.

Parte del Consejo Universitario de la EEAM fue reconstituido en el mes de febrero de 2025, eligiendo en un ambiente de paz y tranquilidad a la Consejera Universitaria Alumna o Consejero Universitario Alumno, así como al Consejero Universitario Profesor o Consejera Universitaria Profesora de Asignatura, establecido de la siguiente manera:

- Consejera Universitaria Alumna Titular, C. Maria Priscila Castellanos Rojas y Consejero Universitario Alumno Suplente, C. Roybin Alberto Gómez Marín.
- Consejero Universitario Profesor de Asignatura Titular, C. Pablo Rosemberg Coutiño Hernández.
- Consejero Universitario de Carrera Titular, C. Dr. Miguel Ángel Orantes Zebadúa.

3.2. Consejo técnico.

El Consejo Técnico de la EEAM fue reconstituido en el mes de febrero de 2025, quedando de la siguiente forma:

Consejeros técnicos maestros:

- Profesor de Asignatura Ingeniero Agrónomo, MC Jorge Ángel Delgado Ruíz.
- Profesora de Tiempo Completo Medicina Veterinaria y Zootecnia, Dra. Paola Ocampo González.
- Profesora y Profesor de Asignatura Medicina Veterinaria y Zootecnia, MC Mariana Elizabeth Salvatierra Rincón y Pablo Rosemberg Coutiño Hernández.

Consejeros técnicos alumnos:

- Alumna Mariana Torres Soberano, Ingeniero Agrónomo
- Alumno Carlos Ariel Cortazar Coello, Medicina Veterinaria y Zootecnia

3.3. Comités internos

Se ha dado seguimiento a los distintos comités internos de la EEAM, los cuales están establecidos en la normatividad vigente de la Universidad Autónoma de Chiapas. Entre ellos se encuentran el Comité de Protección Civil, el Comité Editorial, el Comité de Investigación y Posgrado, y el Comité del Programa de Acción Tutorial. En estos espacios, las decisiones se toman de manera participativa, abarcando aspectos como la conformación de grupos colegiados, la integración y coordinación de proyectos de investigación, la organización de simulacros y la implementación de medidas de seguridad en las instalaciones de la EEAM. Asimismo, se ha dado seguimiento al Comité de Cultura y Difusión.

3.4. Grupos colegiados

Para llevar a cabo la planeación semestral, definir cursos, talleres y otras actividades académicas, revisar avances tutoriales, resolver controversias y atender diversos asuntos, se realizaron cuatro reuniones por semestre en cada academia de las Licenciaturas en Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniero Agrónomo, así como una reunión al inicio de semestre con todo el personal docente. Estas reuniones han favorecido la coordinación de las actividades docentes, la prevención de conflictos y la mejora del quehacer académico dentro de la EEAM.

Para abordar diversos temas relacionados con la academia, la planificación de actividades, las solicitudes y avisos, así como para mantener una comunicación constante entre los estudiantes y las autoridades de la EEAM, se llevaron a cabo cuatro reuniones ordinarias por semestre con jefes y subjefes de grupo. Estas reuniones han permitido atender solicitudes e inquietudes estudiantiles, proporcionar información relevante, resolver controversias y mejorar la comunicación institucional (figura 19).



Figura 19. Reuniones con academias y jefes de grupo

3.5. Estado de situación financiera

3.5.1. Fuentes de financiamiento

Para el ejercicio 2024 se tuvo un presupuesto autorizado de \$ 577,684.31, del cual correspondió al subsidio federal la cantidad de \$ 414,450.00, y al subsidio estatal la cantidad de \$ 163,234.31 (Cuadro 8).

Cuadro 8. Programa Operativo Anual 2022 - 2024.

| Concepto | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| FF Federal | \$444,686.30 | \$445,394.71 | \$414,450.00 |
| FF Estatal | \$142,361.70 | \$132,289.60 | \$163,234.31 |
| Total | \$587,048.00 | \$557,684.31 | \$577,684.31 |

Otra forma de obtener recursos, es en cuanto a la captación de recursos propios, por lo que para el 2024 se captó la cantidad de \$ 344,040.00 (Cuadro 9).

Cuadro 9. Recursos propios captados en el 2024.

| Concepto | 2023 |
|---|--------------|
| Seminario de titulación | \$308,400.00 |
| Cursos reproducción bovina y pequeños rumiantes | \$35,640.00 |
| Total | \$344,040.00 |

Con los recursos propios, se construyó un pozo profundo que abastece de agua las áreas de cultivo y los viveros, con el fin de enfrentar las dificultades ocasionadas por las temporadas de sequía. Además, mediante la generación de estos recursos, se ha logrado suministrar alimento y medicamento a los hatos bovinos, caprinos, ovinos y de búfalos.

3.5.2. Aplicación de las fuentes de financiamiento

Los recursos del subsidio ordinario, se utilizaron para dar atención a las necesidades de la unidad académica, en primer plano los servicios básicos, principalmente en el uso de energía eléctrica, así también en el mantenimiento de las instalaciones e inmuebles y de las áreas de postas de semovientes, buscando tener los espacios en operatividad y que estos sean funcionales para el uso de los alumnos y administrativos.

3.6. Auditorías (tipo)

Durante el ejercicio 2024, se dieron atención a dos requerimientos de información de entes fiscalizadores:

Se atendió solicitud de información realizada por la Auditoría Superior de la Federación, en referencia a la Orden de Auditoría No. 605, practicada a la Universidad Autónoma de Chiapas con título, "Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a la Universidades Públicas Estatales", Cuenta Pública 2023, contenida en el oficio No. AEGF/5701/2024.

De igual forma, se dio atención a la Orden Auditoría Núm. ASE/OAC/057/2024 de cumplimiento a la Cuenta Pública 2023, practicada por la Auditoría Superior del Estado de

Chiapas, con motivo de verificar la captación, uso, aplicación y destino de los recursos públicos; así como, los actos y operaciones realizadas, y que estas se ajustaron a las disposiciones legales y normativas aplicables.

3.7. Terrenos (superficie y uso)

La EEAM cuenta con dos terrenos, ubicados en la cabecera municipal de Copainalá. Uno de ellos es un rancho o área experimental de seis hectáreas en el cual se encuentran 18 ejemplares de ganado bovino y dos búfalos. Está área no cuenta con infraestructura más que cercado con alambre de púas (figura 20).

El segundo terreno, es donde se encuentran las instalaciones de la escuela y cuenta con una superficie de 6 hectáreas. En este terreno se encuentran los edificios y áreas de prácticas agropecuarias.



Figura 20. Terreno de la EEAM

3.8. Edificios y laboratorios (tipo)

La EEAM cuenta con tres edificios que albergan ocho aulas de docencia, un auditorio con capacidad para 88 personas, una biblioteca, dos laboratorios, un centro de cómputo, seis baños, un área para docentes con nueve cubículos, un área administrativa con cuatro oficinas y una sala de juntas, una cafetería, un tanque elevado, una cancha de baloncesto y un área de estacionamiento.

Durante esta gestión, se construyó una bodega destinada al almacenamiento de archivos, herramientas y materiales. Además, ante el crecimiento de la matrícula de la EEAM, se expandieron las áreas de prácticas agrícolas y pecuarias con fines de producción, docencia e investigación. Como parte de estas mejoras, se edificaron un área para la producción de pollos, corrales y una bodega para la producción de leche de cabra, un corral para borregos, un área de producción cunícola, un corral para la búfalos y una parcela para la producción de frutales. Asimismo, se reacondicionaron tres viveros destinados a la producción de plantas forestales, frutales, ornamentales y hortalizas. Estas acciones fueron posibles gracias a la aplicación de recursos propios de la EEAM, el apoyo de los estudiantes y la mano de obra del personal de campo de la institución.

En junio de 2024, se perforó un pozo profundo de 42 metros de profundidad con un diámetro de 4 pulgadas y se instaló una bomba sumergible de $\frac{3}{4}$ de HP para la extracción del agua que beneficia a toda la comunidad académica de la escuela, actualmente se dispone del agua para uso de riego agrícola cubriendo una superficie aproximada de 1 hectárea a cultivos como maíz criollo, girasol, Jamaica, frijol, calabacín, y frutales como nance, limon persa, mandarina y mango, además de irrigar a las plantas de áreas verdes.

Anterior a esta administración, las prácticas de cirugía en pequeñas especies eran realizadas en los salones o al aire libre sobre mesas de madera, representando un riesgo sanitario y un trato inhumano hacia los animales. En el 2022, se adecuó un sótano como área quirúrgica de pequeñas especies que constaba de una mesa de cirugía; para el 2024, se acondicionó un área de enseñanza quirúrgica y médica de pequeñas especies. Este año se dio mantenimiento constante al área de enseñanza quirúrgica.

Los tres edificios recibieron trabajos de impermeabilización en sus techos por parte de la Dirección General de Infraestructura y Servicios Generales de la UNACH, resolviendo así las filtraciones persistentes que no habían podido ser reparadas previamente. Adicionalmente, para contrarrestar la presencia de fauna nociva que deteriora las instalaciones eléctricas, se implementó un programa de desinfección y control de plagas que se ejecuta bianualmente durante los periodos vacacionales (figura 21).



Figura 21. Edificios de la EEAM

3.9. Mobiliario

El aumento en la matrícula y la necesidad de acondicionar espacios educativos motivó la gestión ante rectoría para la adquisición de 150 sillas de paleta y ocho pizarrones blancos. Paralelamente, se implementó un programa de mantenimiento continuo para el mobiliario

existente en aulas, áreas administrativas, laboratorios, biblioteca y centro de cómputo, retirando y almacenando aquel que resultaba irreparable. En colaboración con el estudiantado, se mantiene una campaña permanente de concientización y vigilancia para el correcto uso y preservación del equipo, mobiliario, instalaciones y maquinaria.

3.10. Equipo tecnológico

El centro de cómputo cuenta con 30 computadoras para el servicios académico como también el apoyo para los aspirantes que desean ingresar a esta unidad académica. Así también se han se han llevado acabo actividades practicas en las instalaciones como manejo de software estadístico.

Debido a los problemas de comunicación en la región, la EEAM contaba con una antena repetidora en el municipio de Coapilla que, actualmente ya no era funcional, además de generar un costo por la renta del espacio donde se encontraba. Por ello, recientemente se llevó a cabo su desmantelamiento y, gracias al interés de un particular, se realizó el cambio por una antena de Starlink, cuya instalación se llevará a cabo en los próximos días para mejorar el servicio de internet en la escuela.

Se le dio mantenimiento al Área Central de Comunicaciones y la Instalación de dos Accesspoint para mejorar la conexión a internet en el área de laboratorios.

Se ha dado seguimiento a las redes sociales de la EEAM con el objetivo de difundir las actividades realizadas tanto en la escuela como en la Universidad. Actualmente, la página de Facebook cuenta con 2,613 seguidores, mientras que en Instagram suman 237. A través de estas plataformas, la EEAM ha logrado ampliar su alcance a nivel nacional e internacional, con seguidores ubicados en países como Estados Unidos, Perú, Guatemala, Canadá, Ecuador, España, Colombia, Honduras y Venezuela (figura 22).



Figura 22. Equipo tecnológico y redes sociales de la EEAM

3.11. Equipo de transporte (personal y de carga)

El parque vehicular con que cuenta la EEAM, consta de dos urvans, un camión de tres toneladas, una camioneta pick up y dos automóviles compactos (uno desvielado). La seguridad ha sido una prioridad en esta administración, por lo que durante el 2024 y a inicios de este año, se realizaron 12 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo al parque vehicular de la EEAM, con especial énfasis en las dos unidades tipo Urvan, que brindan el servicio de traslado a estudiantes, personal administrativo y docente.

3.12. Semovientes

Al inicio de la gestión en el 2022, en la EEAM únicamente se contaba con 17 bovinos. Para marzo del 2025, contamos con las siguientes especies :

| | |
|-------------|---|
| 18 Bovinos | 1 Semental 9 Vacas 1 Vaquilla 2 Becerros 5 Becerras |
| 2 Búfalos | 1 Macho 1 Hembra |
| 1 Equino | 1 Potranca |
| 20 Caprinos | 6 Cabras Adultas 2 Machos 12 Crías |
| 14 Ovinos | 1 Macho 10 Hembras 3 Crías |





Figura 23. Edificios de la EEAM

3.12. Maquinaria

La EEAM cuenta con la siguiente maquinaria agrícola:

- Un tractor agrícola Massey Ferguson serie V4B1374.
- Sembradora JHON DEERE.
- Cosechadora JHON DEERE y BISO (remolque).
- Arado marca TRACTIESA.
- Molino marca AZTECA.
- Rastra marca KELLY.
- Chapeadora.
- Desgranadora.
- Picadora.
- Monocultor
- Dron fumigador

4. Gestión y planeación

4.1. Análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Fortalezas

- Vinculación efectiva con instituciones y sociedad para prácticas, servicio social y movilidad.
- Crecimiento sostenido de la matrícula en ambas licenciaturas.
- Desarrollo de actividades culturales y deportivas.
- Docentes en proceso de formación en programas de posgrado reconocidos por el SNP-CONAHCyT.
- Presencia de Grupos Colegiados de Investigación (GCI).
- Proyectos de investigación registrados ante la DGIP.
- Docentes reconocidos por PRODEP, SEI y SNI.
- Participación activa de docentes en actividades académicas y de divulgación.
- Desarrollo de programas de educación continua.
- Unidad de Producción Agropecuaria establecida.
- Parcelas demostrativas, viveros y hatos funcionales con fines académicos, productivos e investigación.
- Plan de estudios reestructurado y homologado para la licenciatura de MVZ.
- Alta cobertura de estudiantes becados y con seguro médico.

Oportunidades

- Demanda creciente de profesionales en el sector agropecuario.
- Posibilidad de establecer nuevos convenios con instituciones como el INIFAP.
- Acceso a fondos y programas de apoyo como PROEXES.
- Tendencia hacia la producción sustentable y agroecológica.
- Necesidad de investigación aplicada en problemas regionales del sector.
- Potencial para diversificar servicios externos y fuentes de ingreso.

- Interés social creciente por temas de seguridad alimentaria.
- Posibilidades de intercambio académico nacional e internacional.
- Desarrollo de nuevas tecnologías aplicables al sector agropecuario.
- Posibilidad de crear programas de posgrado propios.

Debilidades

- Infraestructura y equipamiento con necesidades de mantenimiento y actualización.
- Limitada diversificación en las modalidades de titulación.
- Procesos administrativos susceptibles de mejora.
- Certeza laboral no consolidada para todos los docentes.
- Uso no óptimo de instalaciones, equipos y suministros.
- Limitada participación de docentes en programas de estímulos.
- Áreas agrícolas y pecuarias en desarrollo que requieren mayor consolidación.
- Insuficiente captación de recursos propios a través de servicios externos.
- Necesidad de fortalecer la cultura de prevención ante acoso, discriminación y violencia.

Amenazas

- Reducción presupuestaria al sector educativo.
- Competencia con otras instituciones educativas de la región.
- Cambios en políticas educativas y de investigación.
- Obsolescencia tecnológica acelerada.
- Problemáticas sociales y económicas que afectan al sector agropecuario.
- Cambio climático y su impacto en las actividades agropecuarias.
- Inestabilidad económica que afecta la inversión en investigación y desarrollo.
- Desvinculación entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral.
- Falta de interés de jóvenes por carreras del sector agropecuario.

4.2. Gestión para atender las debilidades y amenazas

La Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa ha implementado diversas estrategias para transformar las debilidades en fortalezas y mitigar las amenazas identificadas:

Fortalecimiento Académico

- Reestructuración curricular: Se ha completado la homologación del plan de estudios de la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, adaptándolo a las necesidades actuales del mercado laboral y garantizando la formación integral de los estudiantes.
- Diversificación de titulación: Se ha iniciado la implementación e impulso de modalidades alternativas de titulación, incrementando las tasas de egreso y facilitando la incorporación de los graduados al ámbito profesional.

Mejoramiento de Infraestructura y Recursos

- Plan de mantenimiento: Se mantiene un programa continuo de mejora y mantenimiento de la infraestructura y equipo, priorizando áreas críticas para la enseñanza y la investigación.
- Gestión responsable: Se ha realizado una adquisición estratégica de equipamiento a través de PROEXES, optimizando los recursos disponibles y priorizando tecnologías de vanguardia.
- Desarrollo de unidades productivas: Se han creado y fortalecido áreas agrícolas y pecuarias que cumplen triple función: producción, docencia e investigación, generando recursos y experiencias prácticas.

Bienestar Estudiantil

- Programa de becas: Se mantiene una cobertura cercana al 100% de estudiantes becados y con seguro médico, reduciendo la deserción por motivos económicos.

- Ambiente seguro: Se han implementado acciones concretas para la prevención y atención de casos de acoso, discriminación y violencia en la EEAM, promoviendo un entorno educativo sano e incluyente.

Desarrollo Docente

- Estabilidad laboral: Se han implementado medidas para brindar mayor certeza laboral a los docentes, mejorando el clima organizacional y la retención de talento.
- Estímulos académicos: Se ha brindado apoyo constante a los docentes para su participación en programas de estímulos, reconociendo y premiando la excelencia académica.

Eficiencia Administrativa

- Reingeniería de procesos: Se ha trabajado en el fortalecimiento y mejoramiento de los procesos administrativos, reduciendo tiempos de respuesta y mejorando la experiencia de usuarios.
- Uso eficiente de recursos: Se ha fomentado el uso correcto y responsable de las instalaciones, equipo y suministros entre toda la comunidad educativa, prolongando su vida útil y optimizando la inversión realizada.

4.3. Acciones para mantener las fortalezas

Para consolidar y potenciar las fortalezas identificadas, la EEAM ha implementado las siguientes acciones estratégicas:

Vinculación y Proyección

- Convenios estratégicos: Se ha fortalecido la vinculación entre la EEAM, instituciones como el INIFAP y diversos sectores de la sociedad para realizar prácticas, servicio social, estancias profesionales y programas de movilidad estudiantil y docente.

- Educación continua: Se ha dado impulso sostenido a las actividades de educación continua, ampliando la oferta de cursos, talleres y diplomados dirigidos tanto a la comunidad universitaria como al público general.
- Servicios externos: Se ha trabajado en la creación y consolidación de servicios especializados que presta la EEAM para la captación de recursos adicionales, como análisis de laboratorio, asesorías técnicas y consultoría.

Desarrollo Académico

- Crecimiento de matrícula: Se ha logrado un incremento sostenido en la matrícula de ambas licenciaturas, reflejo de la calidad educativa y el prestigio institucional.
- Formación docente: Se ha brindado impulso y facilidades para que los docentes realicen estudios de posgrado en programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT, elevando el nivel académico de la planta docente.
- Actualización constante: Se ha mantenido el apoyo a los docentes para la realización y asistencia a cursos, talleres, congresos y elaboración de textos académicos, manteniéndolos a la vanguardia en sus áreas de especialidad.

Investigación e Innovación

- Grupos de investigación: Se ha fomentado la creación y trabajo colaborativo de Grupos Colegiados de Investigación (GCI), potenciando la generación de conocimiento y la resolución de problemáticas regionales.
- Registro de proyectos: Se ha incrementado el registro y continuidad de Proyectos de Investigación ante la DGIP, garantizando su reconocimiento institucional y facilitando el acceso a financiamiento.
- Reconocimiento académico: Se ha impulsado y apoyado a docentes para su inscripción y permanencia en sistemas de reconocimiento como PRODEP, SEI y SNI, elevando el perfil académico institucional.

Desarrollo Integral

- Actividades complementarias: Se ha dado impulso continuo a las actividades culturales y deportivas, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento del clima institucional.
- Unidades productivas: Se ha trabajado en el impulso de la productividad de la Unidad de Producción Agropecuaria de la EEAM, convirtiéndola en un espacio de aprendizaje práctico y generación de recursos.
- Instalaciones demostrativas: Se ha dado continuidad al crecimiento, mantenimiento y diversificación de parcelas demostrativas, viveros y hatos con el fin de generar conocimiento aplicado y recursos adicionales.

5. Indicadores CUMEX

| INDICADOR | CUMEX | UNACH | UA | 2026 |
|---|-------|--------|------|------|
| 1. Proporción de PTC adscritos con Posgrado (titulado) | 92% | 99% | 100% | 100% |
| 2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado) | 47% | 59.20% | 100% | 100% |
| 3. Proporción de PTC adscritos con Perfil PRODEP | 55% | 87.5% | 50% | 75% |
| 4. Proporción de PTC adscritos en el SNII | 22% | 44.4% | 25% | 50% |
| 5. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados | 30% | 30% | 0% | 0% |
| 6. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación | 65% | 83.8% | 100% | 100% |
| 7. Proporción de Programas Educativos en TSU y Licenciaturas de Calidad | 80% | 86% | 0% | 50% |
| 8. Proporción de Matrícula en Programas Educativos de TSU y Licenciatura de Calidad | 90% | 86% | 0% | 25% |
| 9. Proporción de Programas de Posgrado en el PNPC | 50% | 86% | 0% | 0% |
| 10. Proporción de Matrícula de Posgrado en PNPC | 47% | 74.6% | 0% | 0% |



“POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR”

M. Sc. Jenner Rodas Trejo



Educación
que transforma

M. Sc. Jenner Rodas Trejo

